 Szkoła Podstawowa nr 150 im. Walerego Wróblewskiego w Warszawie.

 **Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego**

 **w roku szkolnym**

 **2018/2019**

 **Doradca Zawodowy Małgorzata Kępka**

***Opracowane na podstawie: „Wzorcowe rozwiązania organizacyjne funkcjonowania wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego (WSDZ)”; Alina Dziurkowska, Małgorzata Skoryna, Edyta Załoga oraz materiałów własnych*.**

1. **Podstawy prawne dotyczące realizacji doradztwa zawodowego w szkole**

Prowadzenie działań związanych z doradztwem zawodowym w przedszkolach, szkołach i placówkach regulują m. in. Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty, w której zapisano, że system oświaty zapewnia przygotowanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia oraz Ustawa Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r., wymieniając zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego oraz zajęcia prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej jako jedne z podstawowych form działalności dydaktyczno-wychowawczej szkoły. Szczegółowe regulacje wprowadzają rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej, m.in. w sprawie doradztwa zawodowego, w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół oraz w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

**Główny cel realizacji orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego w szkole podstawowej nr 150 w roku szkolnym 2018/2019.**

Celem orientacji zawodowej w klasach I–III jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.

1. **Cele szczegółowe:**
2. w klasach I – III szkoły podstawowej:
3. wyjaśnienie znaczenia pracy w życiu człowieka,
4. zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów, jakie człowiek może wykonywać,
5. uruchomienie kreatywności uczniów na temat swojej przyszłości,
6. zapoznanie uczniów ze znaczeniem własnych zainteresowań i predyspozycji w wyborze właściwego zawodu,
7. poszukiwanie przez uczniów odpowiedzi na pytanie: jakie są moje możliwości, zdolności, umiejętności.

Celem orientacji zawodowej w klasach IV–VI jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.

1. rozbudzanie aspiracji zawodowych i motywowanie do działania,
2. wdrażanie uczniów do samopoznania wewnętrznego potencjału,
3. kształcenie umiejętności analizy swoich mocnych i słabych stron,
4. rozwijanie umiejętności pracy zespołowej i współdziałania w grupie,
5. wyrabianie szacunku dla samego siebie,
6. poznanie możliwych form zatrudnienia,

Celem doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania przy wsparciu doradczym decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji1.

1. odkrywanie i rozwijanie świadomości zawodowej uczniów, planowanie drogi edukacyjno-zawodowej na każdym etapie edukacji;
2. podnoszenie świadomości uczniów w braniu odpowiedzialności za indywidualny rozwój osobisty;
3. motywowanie uczniów do podejmowania dyskusji i refleksji nad wyborem przyszłej szkoły i zawodu;
4. rozbudzanie aspiracji zawodowych i motywowanie do działania;
5. wdrażanie uczniów do samopoznania wewnętrznego potencjału;
6. kształcenie umiejętności analizy swoich mocnych i słabych stron;
7. rozwijanie umiejętności pracy zespołowej i współdziałania w grupie;
8. poznanie możliwych form zatrudnienia;
9. poznanie możliwości dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego;
10. poznanie struktury i warunków przyjęć do szkół ponadpodstawowych;
11. pogłębienie wiedzy uczniów na temat możliwości, zdolności, umiejętności cech osobowości oraz indywidualnych ograniczeń (stan zdrowia);
12. kreowanie proaktywnych postaw ucznia we współczesnym świecie.

 **2. Działania związane z doradztwem zawodowym w szkole podstawowej**

 **są kierowane do trzech grup adresatów:**

 • uczniów, • rodziców, • nauczycieli.

 **3. Główne zadania szkoły w zakresie doradztwa zawodowego:**

a) wspieranie uczniów w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;

 b) wspieranie rodziców i nauczycieli w działaniach doradczych na rzecz

 młodzieży;

 c) rozpoznawanie zapotrzebowania uczniów na informacje dotyczące edukacji

 i kariery;

 d) gromadzenie, aktualizowanie i udostępnianie informacji edukacyjnych

 i zawodowych;

 e) udzielanie indywidualnych porad uczniom i rodzicom;

 f) prowadzenie grupowych zajęć aktywizujących wspierających uczniów

 w świadomy wyborze szkoły;

 g) wspieranie działań szkoły mających na celu optymalny rozwój edukacyjny

 i zawodowy uczniów;

 h) współpraca z instytucjami wspierającymi realizację Wewnątrzszkolnego

 Systemu Doradztwa Zawodowego,

3.1. w zakresie współpracy z rodzicami:

1. podnoszenie umiejętności komunikowania się ze swoimi dziećmi;
2. informowanie o targach informacyjnych;
3. przedstawianie aktualnej oferty edukacyjnej szkół ponadpodstawowych;

**4. Sposoby realizacji działań doradczych.**

Orientacja zawodowa i doradztwo zawodowe dla uczniów są realizowane

 1) w formie zajęć grupowych w klasach VII -VIII ze szkolnym doradcą w wymiarze

 10 godzin w jednym roku szkolnym;

 2) warsztaty, projekcje filmów edukacyjnych, realizowane na godzinach

 wychowawczych;

 3) spotkania z przedstawicielami wybranych zawodów, pracodawcami;

 4) wycieczki zawodoznawcze do zakładów pracy i instytucji kształcących;

 5) udzielanie informacji w zakresie wyboru kierunku dalszego kształcenia zawodów

 i planowania dalszej kariery zawodowej;

 6) udzielanie indywidualnych porad i konsultacji dla uczniów, rodziców i nauczycieli;

 7) uczestnictwo uczniów w giełdach szkół ponadpodstawowych;

 8) praca z komputerem – śledzenie danych statystycznych, korzystanie z zasobów

 Krajowego Ośrodka Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej, korzystanie

 z publikacji EUROGAIDANCE, wykorzystywanie wyszukiwarki „Informator

 o zawodach”;

 9) umieszczenie zakładki informacyjnej na stronie internetowej szkoły;

 10) gromadzenie aktualnych informacji i dokumentacji doradczej;

 11) wywiady i spotkania z absolwentami.

 **5.** **Realizatorzy działań związanych z doradztwem zawodowym** .

W szkole podstawowej w realizację działań związanych z doradztwem zawodowym

zaangażowani są wszyscy członkowie rady pedagogicznej: dyrektor, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele (w tym nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej), nauczyciel-wychowawca w świetlicy szkolnej, nauczyciel-bibliotekarz, specjaliści (m.in. pedagog, psycholog, doradca zawodowy) oraz inne osoby zatrudnione w szkole, np. pielęgniarka szkolna.

 **6.** **Zadania szkolnego doradcy zawodowego:**

 1) Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje i pomoc

 w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;

 2) Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych

 właściwych dla danego poziomu i kierunku kształcenia;

 3) Prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i z uwzględnieniem

 rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów.

4) Wskazywanie osobom zainteresowanym (młodzieży, rodzicom, nauczycielom) źródeł

 dodatkowej, rzetelnej informacji dotyczącej:

1. rynku pracy;
2. trendów rozwojowych w świecie zawodów i zatrudnienia;
3. dostarczenie aktualnej wiedzy na temat instytucji i organizacji wspierających funkcjonowanie osób niepełnosprawnych w życiu codziennym i zawodowym,
4. alternatywnych możliwości kształcenia dla młodzieży z problemami emocjonalnymi i niedostosowaniem społecznym;

 5) udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom;

 6) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów

 w udzielaniu pomocy z zakresu doradztwa zawodowego;

 7) kierowanie, w sprawach trudnych, do specjalistów: doradców zawodowych

 w poradniach psychologiczno-pedagogicznych i urzędach pracy, lekarzy itp.;

 8) koordynowanie działalności informacyjno – doradczej szkoły;

 9) wspieranie rodziców i nauczycieli w działaniach doradczych poprzez organizowanie

 spotkań szkoleniowo-informacyjnych, udostępnianie im informacji i materiałów do pracy

 z uczniami itp.

 10) współpraca z Radą Pedagogiczną w zakresie:

 a) tworzenia i zapewnienia ciągłości działań wewnątrzszkolnego systemu doradztwa,

 zgodnie ze statutem szkoły;

1. realizacji zadań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej, zawartych w programie wychowawczym szkoły;

 11) systematyczne podnoszenie własnych kwalifikacji;

 12) wzbogacanie warsztatu pracy o nowoczesne środki przekazu informacji (Internet, CD,

 wideo itp.) oraz udostępnianie ich osobom zainteresowanym;

 13) współpraca z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa: kuratoria

 oświaty, centra informacji i planowania kariery zawodowej, poradnie psychologiczno –

 pedagogiczne, powiatowe urzędy pracy, wojewódzkie komendy OHP, zakłady

 doskonalenia zawodowego, izby rzemieślnicze i małej przedsiębiorczości, organizacje

 zrzeszające pracodawców itp.,

 14) stworzenie Szkolnego Punktu Informacji Zawodowej w bibliotece szkolnej – gromadzenie

 i aktualizowanie informacji dotyczących wyborów zawodowo-edukacyjnych (broszury

 dla uczniów, rodziców, nauczycieli, scenariusze zajęć, poradniki, foldery informacyjne,

 prezentacje multimedialne, filmy, pomoce dydaktyczne).

**7. Zakres odpowiedzialności nauczycieli i wychowawców:**

**Wychowawcy:**

* określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
* eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
* włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
* realizują tematy związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych;
* wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej;
* współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci;
* współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami;
* w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

**Nauczyciele (w tym nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej):**

* określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
* eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
* współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
* przygotowują uczniów do udziału w konkursach np.: zawodoznawczych;
* prowadzą koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe;
* organizują w sali edukacji wczesnoszkolnej kąciki zawodoznawcze;
* współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

**Nauczyciele-wychowawcy w świetlicy szkolnej**:

* włączają w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu orientacji zawodowej;
* określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
* organizują w sali kąciki zawodoznawcze.

Zależnie od koncepcji pracy szkoły podstawowej zakresy czynności dla poszczególnych osób angażujących się w realizowanie WSDZ w szkole mogą ulegać modyfikacjom.